



APRENDENDO
SOBRE
FLORESTAS

GENERAL MOTORS

Projeto Eco-Green

2018





Ricardo Cerruti Oehling

Diretor do Instituto Ambientes em Rede

ricardocerruti@iarbrasil.org.br

Cel. (48) 99170-5323 Whatsapp



Workshop 03/04/2018

1a Parte - Sobre o Programa ASF

- Quem somos
- O Programa / Objetivos
- Metodologia
- Exemplos de Projetos
- Cronograma
- Avaliação 2017

2a Parte - Registros e Relatórios

- Registro das Escolas
- Pesquisas Professores e Alunos
- Plataforma Podio e Relatórios
- Repasse dos Recursos



GENERAL MOTORS



Quem somos...

FEE - Foundation for Environmental Education

- Fundada em 1981 na Holanda como FEEE (atuação na Europa)
- Objetivo: aumentar a conscientização em relação ao meio ambiente
- Conferências / Plataformas de Estudo / Encontros / Eventos
- 2001: alterou o nome para FEE -> Atuação global (5 continentes)
- 2017: Presente em 75 países (ONGs associadas)
- Escritório central na Dinamarca (Copenhagen)



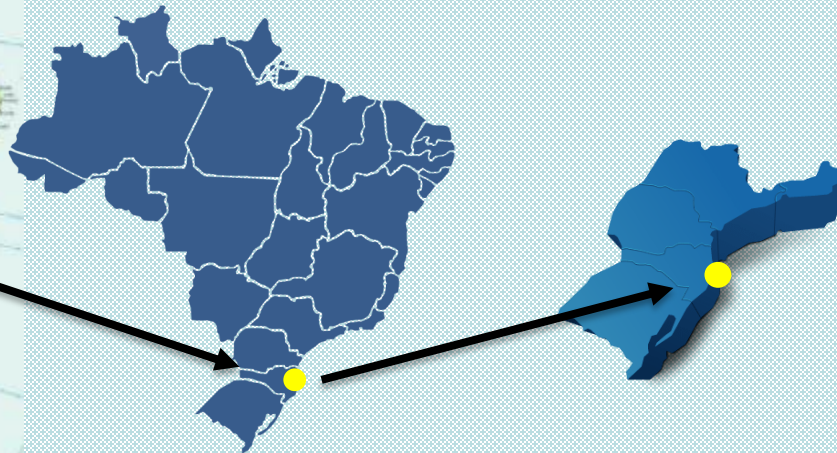
www.fee.global

Quem somos...

- FEE: 1 Operador Nacional por país (ONG associada)
-> Brazil: IAR

IAR - Instituto Ambientes em Rede

- ONG fundada em 1998 em Florianópolis, SC
- Missão: promover a harmonização entre a natureza e a sociedade
- 2005: associados à família FEE como Operador Nacional no Brasil



www.iarbrasil.org.br

Outros Programas da FEE

FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)

Criou e implementa 5 Programas internacionais



Sobre o Programa ASF



- ASF = Aprendendo Sobre Florestas
(*LEAF = Learning About Forests*)
- Criado em 1999 pelo “Forest in Schools Programme” na Noruega, Suécia e Finlândia em parceria com a FEE
- Encorajar professores e alunos a aprender sobre as florestas, principalmente fora da sala de aula
- Explorar diversas questões que envolvem florestas: água, biodiversidade, economia, produtos, etc.
- Alinhado com o EDS - Educação para o Desenvolvimento Sustentável
- Estudantes do Ensino Fundamental I , II e médio
- Metodologia dos 4 passos
- 2017: 25 países participantes / 550.000 estudantes

Metodologia ASF: 4 passos

- 1.Registro da Escola
- 2.Pesquisa Ambiental
- 3.Plano de Ação
- 4.Reportar e Divulgar



Temas ASF



Florestas &
Biodiversidade



Florestas &
Água



Florestas &
Produtos

2018

TEMAS



Florestas &
Clima



Florestas &
Comunidade

Objetivos do Projeto Eco-Green

Conectar...

Educar...

Inspirar...

Desfrutar o aprendizado ao ar livre!

... sensibilizar sobre a relação entre Florestas e Biodiversidade...

... advogados da conservação e sustentabilidade...

... assumir a **responsabilidade** de suas próprias ações para construir um futuro melhor para si mesmos!



APRENDENDO
SOBRE
FLORESTAS

ASF Tema Fase 2 - 2018

Florestas & Biodiversidade



Exemplos de Projetos

- *O que é biodiversidade?*
 - ***Passeio na Terra***
- *Mapeamento do Habitat*
 - *Pequenos Insetos*
- ***Teia da Vida***
 - *Outro de interesse da escola*



GENERAL MOTORS



Material no Site

WORKSHEET – Habitat mapping

Whether you are simply to care for it, compile

A habitat map shows

The purpose of a
Before you start, ask
improvements would
improvements benefit
biodiversity in the sch
area of natural beaut
in what surrounds yo

Preparation -in the cl

You may wish to cons

- How might yo
- What level of
- Could I create

Next

- Divide the sti
- Each group st
- Before mappi
- begin mappin
- etc. The code
- Mark in the b



WORKSHEET-

Discover what “minibeasts” live in your neighbourhood



“Mini-beasts” include arthropods and other invertebrates like flies, woodlice, and many others!

“Mini-beasts” live everywhere - All organisms need a place to live!
“minibeasts” live in different places!

Activity: Making and exploring a habitat, students can make or identify a habitat in the school grounds and investigate what species live there!

Objective: To observe, over time, the numbers, characteristics and behaviour of the “minibeasts”.

Materials: Old logs, old carpet, tape, measure, pencils & paper, pooters/clear trays for collecting insects-

Method

(Note! Always wash your hands after your investigation)

1. Begin by asking students if they think there might be a home for “minibeasts” (e.g. spiders, ants, earthworms).
2. Any existing minibeast habitats can be examined and marked on the map. Any areas that are particularly attractive to the new habitat the students make.
3. Ask students to collect small sections of old carpet or other materials to use as a habitat, as large as you wish.
4. Find a damp, shaded well-protected area of the school grounds.
5. Place the old logs and carpet in the area (if the weather is dry, use other materials).
6. Measure the area, draw up a map and date it.
7. Leave the habitat for a week and return with the students.
8. Note any changes on your map, using a different colour for each area.
9. Carefully lift up the carpet, rocks and/or old logs and place the objects back in the same place.
10. Use pooters/clear trays for collecting the “minibeasts”. Return them to their ‘home’ after observation!

BIODIVERSITY

What is biodiversity?

Biodiversity is the variation of living organisms from all sources, including ecosystems and all the habitats of which they are part; this includes the diversity of species and of ecosystems. Imagine life without all this diversity! Life on Earth is a result of biodiversity.

Species - a group of organisms capable of interbreeding and producing fertile offspring. *Example: a species of tree and the squirrel is a species of mammal.*

Habitat - the natural environment in which an organism lives, or the conditions in which it is used by a species population. *For example, a wood is a habitat for many different species of trees.*

Ecosystem - the physical and biological components of an environment. *Example: a freshwater ecosystem includes animal, plant and microbial life in a river and its banks. For example, a valley with some woodlands and a river is an ecosystem.*

The world's biological diversity is an essential natural resource we have inherited from our ancestors for thousands of years. Biodiversity keeps us alive! Therefore, it is important to protect it.

Why is biodiversity so important?

Ecosystems and their species perform important biological services. They absorb carbon dioxide and release oxygen into the atmosphere, which is essential for human life. Although we still have much to learn about the critical roles of many species, we know that if an ecosystem is destroyed, it will be unable to perform some of its important services. Economic and social services. Different species of plants, animals, fungi and microorganisms provide medicines, fuel, building materials, fibre for clothing and industrial products.

Biological Services Performed by Ecosystems

Protecting areas from soil erosion, floods and other harmful weather events: Woodlands and hedges provide useful services. Vegetation on mudflats and sand dunes can help protect coastal areas from erosion.

Reducing the risk of local and global climate change: Ecosystems absorb carbon dioxide from the atmosphere. Trees and other plants store carbon and help to cool the atmosphere, reducing the risk of global warming.

WORKSHEET- Earthwalk activities



“Nature’s concert”

Materials: A piece of card and a pencil per student.

Location: Anywhere outside

Method: While walking outdoors, make a show of looking at your watch/asking the time then getting everyone to rush to a previously-chosen location, preferably one where there is space for everyone to sit or stand quietly. When you arrive, tell the students that they are just in time for a concert. It will start in 2 minutes, and they have to “record” it on their card. (sometimes I draw play, pause, forward/rewind buttons on the card to make it look like a tape recorder or similar device). Announce the start of the concert and that everyone must be silent. Everyone listens to the sounds around them, and they can record them in whatever way they want on the card. After about 3-5 minutes or whatever feels right, the students “play back” their concert to each other.

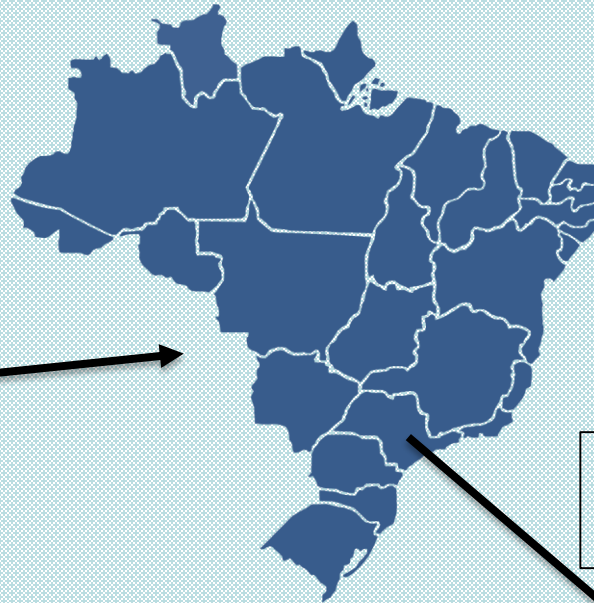


GM Eco-Green 2017 ~ 2018

América do Sul



Brasil



2017
São Caetano do Sul (SP)



2018
São José dos Campos(SP)
Mogi das Cruzes (SP)



Números 2017 SCS

Números de alunos e professores envolvidos, assim como a participação da comunidade no Dia de Ação Global

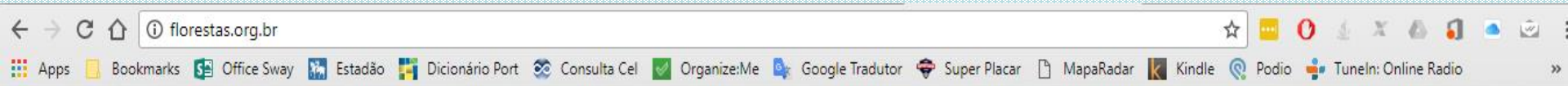
School Name	Total Nr students registered at school	Nr Students engaged in the project (Surveys answered)	Students age	Class	Total Nr Teachers registered at school	Nr Teachers engaged in the project (Surveys answered)	Estimated Community engaged in Global Action Day
EMEF Dom Benedito Paulo Alves de Souza	391	27	7 ~ 8	2°	24	2	900
EMEF Prof. Décio Machado Gaia (GM)	355	46	8 ~ 9	3°	32	1	900
EMEF Sylvio Romero	413	95	8 ~ 9	3°	35	10	3000
EMEF Elvira Paolilo Braido (GM)	386	56	9 ~ 10	4°	20	4	1000
EMEF Padre Luiz Capra	339	26	8 ~ 9	3°	22	4	1200
EMEF Profª Eda Mantoanelli	765	70	8 ~ 9	3°	41	1	3100
EMEF Anacleto Campanella	287	86	8 ~ 10	3°	16	5	900
Total	2649	406			190	22	11000

2a Parte - Registros e Relatórios

- Registro das Escolas no site
- Pré-Pesquisas Professores e Alunos
- Registro das Escolas no Podio
- Envio de Relatórios, Histórias e Prestação de Contas
- Repasse dos Recursos

Site ASF

www.florestas.org.br



[Home](#) [Registro na Escola](#) [Cronograma 2017](#) [Escolas participantes](#) [Arquivos](#)

Bem vindo ao Programa Aprendendo Sobre Florestas

Venha conosco semear esta idéia!

[ENTRAR!](#)

Material de Apoio no Site

- *Guia e acesso à Plataforma Podio*
- *Pré e Pós-Pesquisas*
- *Material de Apoio*
- *Apresentação*
- *Cronograma*
- *Prospecto*
- *Logomarcas*
- *Escolas participantes*



[Home](#) [Registar na Escola](#) [Cronograma 2018](#) [Escolas participantes](#) [Arquivos](#)

Arquivos

PATROCÍNIO
GENERAL MOTORS

Aqui disponibilizamos alguns arquivos e materiais de apoio para orientação e execução do Programa ASF

REALIZAÇÃO

Clique nos campos abaixo para ver a descrição destes e acessar os respectivos links:

[+ Prospecto do Programa ASF – Projeto GM Eco-Green](#)

[+ Apresentação do Projeto GM Eco-Green](#)

[+ Cronograma 2018](#)

[+ Acesso à Plataforma Podio + Guia de Utilização](#)

[+ Pré-pesquisa para Professores e Alunos](#)

[+ Guidebook: O Segredo da Água na Floresta](#)



Guia: The Secret of Water in the Forest

Ideias, lições e sugestões práticas para as escolas

The secret of water in the forest

1 year forest activities plan for elementary primary schools

RECOMMENDED FOR 3RD GRADE



FOREST IN SCHOOL
INTERNATIONAL
PROGRAMME



Presentation of the year forest plan or "why go into the forest?"

"Hi, we're pupils from the forest class, and one of our projects for this year is water in the forest. Therefore, we'll be seeing each other from time to time."

"And what exactly are we going to do there? I might get bitten by something!"

"Luckily I can take my forest diary with me to write down everything that happens."

"I think that there is no need to argue. Everything we are supposed to create is described somehow; therefore we know what to do."

"I suppose there will be quarrels again about who has got a better idea."

"Yes, and at the end we will be writing a final report and sending it as well as another class from the whole country to where they figured this whole thing out - to the TEREZA Association."

"It's definitely before! The best thing is that we'll be in the forest, instead of at school. Some of you might feel a little uncomfortable."

"We're going to discover the secrets of water in the forest at school during the whole year, but in the forest as well: the workshops, games and expeditions in the countryside will help us with this. And there'll be something left for home too."

"Finally we're supposed to create a poster together."

"When we're finished, we could get a Forest Class certificate!"

Lesson 6: OUR EXPERIENCE FROM THE FOREST (45 min)

- Pupils are going to consider the importance of water in the forest, write down their opinions and support them with some arguments/examples; their assessments are to be part of their class letter.
- They are going to record their forest story. They are going to participate in the creation of a class forest water cycle.
- Final sheet of the Forest Diary** kept by each pupil — **My favourite place of this year** (to be found in Lesson 1)
- Final report to be written into the Forest Diary**

Wrapping paper, coloured paper, scissors, coloured pencils etc. (according to the needs of the class)
- This lesson can be given in the classroom as well as outside. Do not forget to take all necessary things to make the poster with you.

BEFORE THE LESSON – homework assignment 15 minutes

Go through the pupils' assignment together with your pupils (you may read them some examples). You may present it as **written in the Forest Diary** in that way. Another forest portfolio:

All materials that have been worked with during the "Forest portfolio" to school for the next lesson.

and the **Final Report to be written into the Forest** is to continue writing in their exercise books - this

or the Final Report to be written in

The Forest should be based on the diary (about the water cycle in the forest, where in the forest, which forest layers into the soil, wind while watching the forest).

more detail:

(ask us!)
Do like (did) something catch me by surprise!
What was difficult for me? (Etc.)
Watching and searching for water in the forest is friendship with the forest!

The secret of water in the forest (Lesson 6)



by the Summer?

as long as



Can you think of another place where you can experience as many adventures?

Registro da Escola no Site



Registre sua Escola

Os campos que contém "*" são de preenchimento obrigatório.
Preencha abaixo os dados solicitados referente à sua escola.

É importante ressaltar que o Professor e/ou Coordenador Responsável será o elo de comunicação com a equipe do Programa Aprendendo Sobre Florestas assim como o envio de relatórios e demais documentos solicitados.

**PITROCIVIL
GENERAL MOYDES**

REALIZAÇÃO

FEE
IARos
INSTITUTO
AMBIENTAL
EM RIO DE JANEIRO

Nome da Escola *

Nível de Ensino Infantil
 Fundamental I
 Fundamental II
 Médio

Endereço, Nr - Bairro *

Cidade - UF *

Telefone *

CNPJ da Escola *

Site seu site

Nome da Associação da Escola (APM/AAP) Caso não possua associação, não preencha este campo

CNPJ da Associação

Banco Agência Conta Corrente

Quantidade total de alunos matriculados na escola *

Quantidade de alunos previstos a participar do Projeto *

Faixa etária dos alunos previstos a participar do Projeto *

Quantidade de professores previstos a participar do Projeto *



Pesquisa online (alunos e professores)



Pós-Pesquisa para Alunos

Os campos que contém "" são de preenchimento obrigatório.
Bem vindo e obrigado pelo seu tempo em preencher nossa Pós-Pesquisa do Projeto GM Eco-Green.

Esta pesquisa tem por objetivo levantar seus conhecimentos e aprendizados sobre questões relativas ao meio ambiente.

Responda cada uma das perguntas abaixo assinalando apenas uma das alternativas (SIM ou NÃO).
Esta é apenas uma pesquisa e não um teste, ou seja, não existem respostas certas ou erradas.

Nome da sua Escola *

Seu Nome *

Sua Idade *

Sua Turma / Classe *

Você gosta de passear ao ar livre pela natureza? *

Sim
 Não

Quantas horas por semana você costuma ficar ao ar livre? *

Você gostaria de passear mais ao ar livre pela natureza? *

Sim
 Não

As florestas armazenam água? *

Sim
 Não

Você sabe o que é o "Ciclo da Água"? *

Sim
 Não

Você sabe como atravessar um córrego? *

Sim
 Não

Como você prefere ir na floresta de semana com sua família e amigos? *

(Classe nas opções abaixo sendo o primeiro seu local favorito e o último o menos favorito)

1ª Preferido *

2ª Preferido *

3ª Preferido *

4ª Preferido *

Quantas camadas (divisões) existem na floresta? *

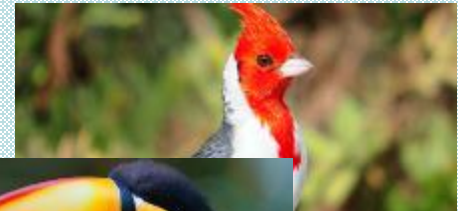
PETROLÍO GENERAL MOTORS
REAGIÇÃO
FEE
IARCS



Pesquisa online (alunos e professores)

Pré-Pesquisa Online para alunos

- Você já ouviu falar na palavra “Biodiversidade”?
- Nome de plantas
- Nome de pássaros
- Nome de animais/insetos



Relatórios na Plataforma Podio

Relatórios
(Pesquisa & Ações)

Histórias

Prest. Contas

The screenshot shows the Podio interface for user ASF Sylvio Romero. The left sidebar lists several workspaces, and the main area displays a table of stories. The table has columns for Data, Título da História, História 1 (máx. 200 palavras), Enviar Foto 1, and Enviar Fo. The table contains 12 rows of data.

	< Data	Título da História	História 1 (máx. 200 palavras)	Enviar Foto 1	Enviar Fo >
1	30/11/2017	Mapa de Ideias coletivo	Também chamado de mapa ment	IMG_20171030_155859491.jpg	IMG_20171113
2	07/10/2017	Action day	On Saturday October 7, 2017, ou	IMG-20171019-WA0069.jpg	IMG-20171019
3	02/10/2017	Como o ser humano altera o solo	Dando continuidade ao nosso pro	IMG_20171002_155417010_HDF	IMG_20171002
4	28/09/2017	Formato da folha e perda de água	Após a discussão sobre o ciclo d	IMG_20170925_153312451_HDF	IMG_20170925
5	21/09/2017	Nuvem na garrafa	Para aprofundar a discussão ace	IMG_20170920_160643107_HDF	IMG_20170920
6	20/09/2017	Ciclo da água	A fim de detalhar os processos q	IMG_20170911_141117387.jpg	IMG_20170920
7	18/09/2017	Qual a importância da água nos e	Com os alunos todos reunidos em	IMG_20170904_161638389.jpg	IMG_20170904
8	11/09/2017	Rain on different terrain	In order to study the effect of rain	IMG_20170830_161357849.jpg	IMG_20170830
9	04/09/2017	Qual a importância do solo nos e	Para discutir a importância do sol	IMG_20170828_143728503.jpg	IMG_20170823
10	28/08/2017	O que vai acontecer com os terrá	Nossos alunos se reuniram mais	IMG_20170823_161730709.jpg	IMG_20170824
11	21/08/2017	Construção dos terrários	A construção dos terráriosComeç	IMG_20170814_144150265.jpg	IMG_20170814
12	17/08/2017	Contação de história e Roda de c	Para marcar o início do projeto G	IMG_20170802_153601029.jpg	IMG_20170802

E
S
C
O
L
A
S

Informações Compartilhadas no Podio

Professores

IAR

GM

Secretaria de Educação

Outros...

ASF Padre Luiz Capra

Podio

Activity Relatórios Histórias Prestação d... ADD APP

ASF Padre Luiz Capra 7

+ INVITE

Share something. Use @ to mention individuals.

Share

Ricardo Cerruti Oehling added Joaquín Díaz to the workspace
Action by Ricardo Cerruti Oehling, a month ago - ASF Padre Luiz Capra - Comment - Like - Task

21/10/2017
Histórias by Jaqueline Santa Rosa Belvidas, 2 months ago - ASF Padre Luiz Capra - Comment - Like - Task

Exposure Website

As escolas deverão enviar histórias com fotografias, relatando seus projetos, atividades e experiências que serão divulgadas mundialmente!

<https://eco-greenbrazil.exposure.co/>



ECO-GREEN BRAZIL

The campaign is a joint initiative of General Motors and the Foundation for Environmental Education. The emphasis of the campaign is on General Motor's sustainability topics and FEE's environmental educational principals, and it includes topics such as water, biodiversity, forests, healthy living and eco-system services.

SUBSCRIBE TO POSTS



Certificado

Certificado de participação ref. ano de 2017 com carga horária...

IAR

INSTITUTO
AMBIENTES
EM REDE

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO



Conferimos o presente certificado à professora _____
pela participação no Projeto GM Eco-Green, realizado através do Programa
Aprendendo Sobre Florestas durante o ano de 2017, totalizando a carga horária de
100 horas.



São Caetano do Sul, 20 de Dezembro de 2018

Ricardo Cerruti Oehling

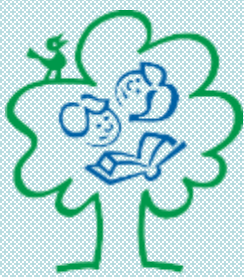
Coordenador do Programa
Aprendendo Sobre Florestas no Brasil



**APRENDENDO
SOBRE
FLORESTAS**

Barry McGonigal

International LEAF Director



**APRENDO
SOBRE
FLORESTAS**



Contato

Coordenador do Programa Aprendendo Sobre Florestas no Brasil

➤ **Ricardo Cerruti Oehling**

(48) 99170-5323

ricardocerruti@iarbrasil.org.br

ecoescolas@iarbrasil.org.br



www.florestas.org.br



www.iarbrasil.org.br